

**Развлечение в подготовительной группе
по теме «Лишних нет у нас профессий! Все профессии важны!»**

Автор конспекта: Семёнова Ольга Ивановна, воспитатель МКДОУ - детский сад № 6 г. Татарска.

Цель: Доставить детям радость и создать весёлое настроение.

Задачи:

- Систематизировать знания детей о профессиях: названиях, назначениях, атрибутах;
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- Активизировать словарь по теме;
- Стимулировать реализацию творческой деятельности детей;
- Развивать координацию движений;
- Упражнять детей во взаимодействии в группах, микрогруппах, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Предметно-пространственная развивающая среда: (музыкальный зал).

Инвентарь: мультимедиа проектор, автобус из мягких модулей, столы, стулья, билеты с цифрами, цифры, картинки людей разных профессий и их инвентарь, карточки, папка, листы, руль, кепка, сумка кондуктора, костюмы: короля, принцессы, врача, продавца, парикмахера, повара, художника; товар из магазина, макет магазина, продуктовые корзины, макет парикмахерской, инвентарь разных профессий, мешочек, атрибуты для игры «Чудесный мешочек», гаечный ключ, указка, двухсторонний скотч.

Мультимедийное сопровождение по тематике заданий.

Ноутбук. Мультимедийный проектор. Демонстрационный экран.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Побуждение к общению, взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослым. Способствование реализации самостоятельной и коллективной творческой деятельности детей.</p>	<p>Дети входят в зал с воспитателем, встают в круг.</p> <p>Дети совм. с восп.:</p> <p>- Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое, Здравствуй в поле колосок, Здравствуй маленький дубок! Мы живём в одном краю, Любим Родину свою!</p> <p>В. Мы с вами живём в красивой, богатой стране. Как она называется? Кто же делает нашу страну такой красивой и богатой?</p> <p>Д. люди.</p> <p>В. Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди. В школе учит нас (учитель), А дворец возвёл (строитель), Вам лекарство даст ... (аптекарь), Почитать (библиотекарь), Вам укол назначит... (врач), Скрипку в руки взял... (скрипач), Самолётом правит (лётчик),</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: свободное общение</p> <p>Речевое развитие: беседа</p>	<p>Психологический настрой</p> <p>Введение в ситуацию</p>	<p>Речь детей и речь воспитателя. ИКТ. Сказочные персонажи.</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p> <p>Проявляют интерес к самостоятельной творческой деятельности</p>

	<p>Трактор водит... (тракторист), Электричку – ... (машинист), В шахте трудится ... (шахтёр), В доме свет провёл... (монтёр), В жаркой кузнице – ... (кузнец), Кто всё знает – молодец! (слышится плач) (появляется принцесса с королём) В. Кто это ребята? Д. Это король и принцесса. В. Принцесса, что ты слезки льешь? Расскажи, чего хочешь? Принцесса: Не хочу я дома сидеть, у зеркала вертеться, наряды примерять. Я работать хочу! Король: Опять за свое! Да где это видано, чтобы королевская дочь работала! Да меня же соседи засмеют! (Поет.) Ах, принцессочка моя, горемычная, Ты к труду была совсем непривычная. Тебе лучше обратиться к врачу. Принцесса: (поёт) Все равно я так хочу! А того чего требует дочка, должно быть исполнено и точка! Король: Доченька, одумайся, ты же ничего не умеешь! Принцесса: А я пойду работать... да</p>	<p>Познавательное развитие: проблемная ситуация</p>	<p>Затруднение в ситуации</p>		
--	---	--	------------------------------------	--	--

	<p>хоть куда! Сложного здесь ничего нет.</p> <p>Воспитатель: Может мы с ребятами вам поможем, сегодня мы как раз говорим о профессиях. Ваше Величество, слушайте внимательно и решайте кем хотите работать!</p> <p>Принцесса: Что это ещё за профессия?</p> <p>В. Ребята, давайте объясним принцессе, что такое профессия</p> <p>Дети: Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.</p> <p>Принцесса: Как же мне выбрать эту вашу профессию?</p> <p>В. А мы с ребятами тебе поможем.</p> <p>Король: Эх, доченька, не упрямясь! Не королевское это дело - работать! Поедем-ка лучше на бал! Запрягайте коней! (Уходит.)</p> <p>В. Ну что принцесса, ты ещё не передумала узнать всё о профессиях или может с папенькой на бал отправишься.</p> <p>Принцесса: (пропевая) Нет, на бал я не хочу!</p>				
--	---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Систематизация знания детей о профессиях: названиях, назначениях, атрибутах</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>В. Ребята, отправляемся в путь. А поедем мы с вами на автобусе! Человек, с какой профессией работает на автобусе? (берут атрибуты) Дети: водитель В. А ещё кто? Дети: кондуктор – продаёт билеты В. Прошу пройти всех в автобус, покупайте билеты и по ним занимайте места (стулья и билеты пронумерованы) В. Все готовы, трогаемся. А что бы в дороге было веселей поиграем: -Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики? (строитель). -Кем был Печкин в мультфильме «Каникулы в Простоквашино»? (почтальон) -Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (рыбак) - Профессия дяди Стёпы из</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Познавательная деятельность</p>	<p>Введение в ситуацию</p> <p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>Речь воспитателя. Речь детей. Взаимодействие со сказочным персонажем</p> <p>ИКТ</p> <p>Дидактическая игра «Профессии из сказок»</p> <p>ИКТ</p>	<p>Сформированы познавательные действия: дети проявляют любознательность,</p>

	<p>стихотворения С. В. Михалкова. (милиционер) - Кто спас Красную шапочку? (охотники) - Кем стали животные из Бремена - осёл, собака, кот и петух? (музыканты)</p> <p>В. Мы подъезжаем к человеку с очень интересной профессией, угадайте по загадке: Все болезни лечит он, С детства каждому знаком. Веселей смотри вокруг, Он ребятам – лучший друг. Д. Это врач.</p> <p>Ребёнок 1: -Я хочу рассказать вам о профессии врача. Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. Например, педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зубы, окулист проверяет зрение. Врачи должны быть смелыми, решительными и сильными.</p> <p>В. Ребята давайте поиграем в игру</p>	<p>Восприятие фольклорного слова</p> <p>Восприятие сообщения ребёнка</p> <p>Речевое развитие. Взаимодействие и общение со взрослыми, со сверстниками, с персонажем.</p>	<p>Затруднение в ситуации</p>	<p>Загадка</p> <p>Наглядные: слайдовые фрагменты.</p> <p>ИКТ</p> <p>музыкальное сопровождение</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	--

	<p>«Помоги больному» Делимся на 2 команды. Каждый участник может донести больному только по одному лекарству, последний участник бежит с бинтом и быстро, но аккуратно бинтует что – либо больному.</p> <p>Принцесса: Я буду врачом! Бинтами замотаю, таблетками закормлю, уколами заколю!</p> <p>В. Принцесса, не торопись, познакомимся и с другими профессиями.</p> <p>Проходим в автобус, занимаем места по купленным билетам.</p> <p>Поехали.</p> <p>О профессиях существует, очень много рассказов, стихов, пословиц, загадок. Давайте с вами вспомним пословицы о труде и расскажем их Принцессе.</p> <p>Дети читают пословицы о труде и о тружениках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Терпение и труд все перетрут - Какие труды, такие и плоды - Труд человека кормит, а лень портит. - Не умеешь шить золотом, так бей молотом - Без труда не выловишь и рыбку из пруда 	<p>Социально-коммуникативно е: работа в подгруппах</p> <p>Физическое развитие: двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественного слова</p>	<p>Использование ранее полученных знаний</p> <p>Ситуация общения</p>	<p>Игра – эстафета «Помоги больному» (больничный инвентарь)</p> <p>Пословицы и поговорки</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>- Хорошая работа мастера хвалит.</p> <p>В. Слушайте следующую загадку. Нам даёт товар и чек. Не философ, не мудрец И не суперчеловек, А обычный ... (продавец). Выходим из автобуса – нас уже встречает продавец.</p> <p>Ребёнок 2 (рассказывает за прилавком магазина):</p> <p>- Я расскажу вам о профессии продавца. Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям выбрать их.</p> <p>В. А сейчас наш продавец-консультант поможет вам правильно выбрать товары. Перед вами лежат различные продукты. Полина будет вам описывать качества какого-то определенного товара. Кто первый отгадает его, тот и положит в корзину.</p> <p>Ребёнок 2: 1. Вкусное, полезное, может быть</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Восприятие фольклорного слова</p> <p>Восприятие сообщения ребёнка</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Затруднение в ситуации</p>	<p>Загадка</p> <p>Наглядные: слайдовые фрагменты.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>коровье или козье. (Молоко)</p> <p>2. Сладкий, бывает молочный, чёрный и даже белый. (Шоколад)</p> <p>3. Бодрящий, ароматный, может быть зеленый или черный. (Чай)</p> <p>4. Кислый, желтый, овальной формы. (Лимон)</p> <p>6. Оранжевый, круглой формы, кисло-сладкий, вкусный. (Апельсин)</p> <p>7. Зеленый, вытянутой формы, освежающий, сочный. (Огурец)</p> <p>8. Вкусное, хрустящее, медовое, с орехами. (Печенье)</p> <p>Принцесса: (поёт) Продавцом я стать хочу!</p> <p>В. Я предлагаю отправиться знакомиться с другими профессиями. Проходим в автобус. А сейчас я хочу проверить, как внимательно вы умеете слушать. Мы с вами сыграем в игру «Кому принадлежит фраза? ». Я зачитываю фразу, а вы по очереди отвечаете, человек какой профессии мог сказать данную фразу.</p> <p>-Уважаемые пассажиры пристегните ремни, наш самолёт совершает посадку (стюардесса)</p> <p>- Сегодня я буду убирать сухие листья</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Коммуникативное развитие: взаимодействие и общение со взрослыми.</p>	<p>Побуждение к рассуждению</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>ИКТ</p>	<p>Товар из магазина, макет магазина, продуктовые корзины.</p> <p>Дидактическая игра «Кому принадлежит фраза? ».</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>(дворник) -Ознакомьтесь, пожалуйста с меню и выберите блюдо (официант) - Сегодня я буду шить красивое платье (швея) - Пожар уничтожен, жертв нет (пожарный) В. Ребята отгадайте загадку. У этой волшебницы, этой художницы, Не кисти и краски, а гребень и ножницы. Она обладает таинственной силой: К кому прикоснётся, тот станет красивый. Д. это парикмахер. Ребёнок 3: Правильно, это парикмахер. Это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные причёски. Ещё парикмахеры стригут, красят, завивают и укладывают волосы. Они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах. В. У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы. Конечно же, такие инструменты есть и у парикмахера.</p>	<p>Восприятие фольклорного слова</p> <p>Восприятие сообщения ребёнка</p>	<p>Использование ранее полученных знаний</p>	<p>Загадка</p> <p>Наглядные: слайдовые фрагменты.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Из представленных инструментов вам нужно отобрать те, которые нужны для работы парикмахера. (На столе лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые).</p> <p>Принцесса: Парикмахером хочу!</p> <p>В. Принцесса следующая профессия тебе тоже будет по душе, продолжаем свой путь.</p> <p>Пока мы в пути Алёша прочтёт нам стихотворение.</p> <p>В. Ходит в белом колпаке С поварёшкой в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. - Правильно, это повар. (Выходят из автобуса, встречает ребёнок в поварской одежде)</p> <p>Ребёнок 4: Повар - очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, и в кафе. Любой повар должен любить свою работу.</p> <p>В. Вот здесь, Макар, ты полностью прав. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда</p>	<p>Познавательное развитие: отобрать нужное</p> <p>Речевое развитие: восприятие художественного слова</p> <p>Восприятие фольклорного слова</p> <p>Восприятие сообщения ребёнка</p>	<p>Побуждение к рассуждению</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>ИКТ</p>	<p>Дидактическая игра «Найди нужные инструменты» (инвентарь разных профессий)</p> <p>Стихотворение Марка Вейцмана «Выбор» Выразительное чтение одного ребёнка.</p> <p>Загадка</p> <p>Сообщение ребёнка</p> <p>Наглядные: слайдовые фрагменты.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной.</p> <p>В. Предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Чудесный мешочек». Вам нужно будет назвать продукт профессии, которую я буду показывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морковь – овощевод - платье - швея - булочка – пекарь - духи – парфюмер - кольцо – ювелир - часы – часовщик - деталь – слесарь – фрезеровщик - самолёт – авиаконструктор -тушка курица – птичник. <p>Принцесса: быть я поваром хочу!</p> <p>В. Ваше Величество, может следующую профессию рассмотрим? Продолжаем своё путешествие. (сели)</p> <p>Принцесса: Всё!! Я уже всё знаю! У меня есть предметы, про них то я уж всё выучила. Вот этим можно орехи колоть</p> <p>Алёша: Ну что вы! Уважаемая принцесса, это гаечный ключ. Он нужен моему папе для работы. Мой папа – механик, ремонтирует машины.</p> <p>Принцесса: А вот этим можно и спинку почесать (указка)</p>	<p>Познавательное развитие: беседа</p> <p>Познавательное развитие: рассматривание изображения, анализ</p> <p>Взаимодействие с персонажем</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Затруднение в ситуации</p>	<p>Речь педагога, речь детей, атрибуты к игре.</p> <p>Побуждение к самостоятельной деятельности, рассуждению</p> <p>речь воспитателя</p> <p>Речь персонажа (гаечный ключ), (указка)</p> <p>Речь детей</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Лера: Не в коем случае! Это же указка! Она нужна моей маме – показывать детям задания на доске. Моя мама – учитель английского языка, она учит детей в школе.</p> <p>Принцесса: Вы опять всё знаете!</p> <p>В. У меня есть близкий друг, Красит краской всё вокруг. На окне рисует дождик. Значит, вырастет ... (художник).</p> <p>Ребёнок 5: Художник – это творец, он создаёт прекрасные картины. Художники рисуют пейзажи, портреты, натюрморты. Они работают в мастерских или рисуют на природе. Художники делают нашу жизнь прекраснее.</p> <p>- У нашего художника, ребята, есть листочки, на которых изображены люди разных профессий, но нужно приклеить к каждому необходимые для работы предметы, а потом мы соединим эти листочки в большую книгу, под названием профессии.</p>	<p>Восприятие фольклорного слова</p> <p>Восприятие сообщения ребёнка</p> <p>Социально-коммуникативное: работа в микрогруппах</p> <p>Художественно - эстетическое развитие Художественная деятельность</p>		<p>Загадка</p> <p>Сообщение ребёнка</p> <p>Наглядные: слайдовые фрагменты</p> <p>музыкальное сопровождение</p> <p>Разрезные картинки. Работа в микрогруппах.</p>	
--	---	---	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>В. Принцесса, милая, мы так много перечислили профессий, может ты определилась кем хочешь стать?</p> <p>Принцесса: Я совсем запуталась и не знаю, кем хочу стать.</p> <p>В. Не печалься, у тебя ещё есть время подумать. Когда ты подрастёшь, то обязательно сделаешь правильный выбор. Мы с ребятами дарим нашу книгу «Профессии», глядя на неё ты будешь нас вспоминать и может быть быстрее сделаешь выбор. А ещё мы хотим тебя развеселить и приглашаем на танец, который так и называется «Кем стать!»</p> <p>ВСЕ: Лишних нет у нас</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: свободное общение.</p> <p>Сопереживание и помощь сказочному персонажу.</p>	<p>Использование ранее полученных знаний в итоговой беседе</p>	<p>Беседа. Речь воспитателя и речь детей.</p>	<p>Сформирована способность к самооценке собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>

	<p>профессий! Все профессии важны!</p> <p>Принцесса: Можно я задам вам один вопрос? Откуда вы так много знаете о профессиях?</p> <p>Дети: У нас в детском саду проходил проект и мы очень много говорили о профессиях, читали и ходили на экскурсии, видели людей с различными профессиями.</p> <p>В. Закончить хочется такими словами: Профессий много на земле. И каждая - важна. Решай, мой друг, кем быть тебе. Ведь жизнь у нас одна.</p>	<p>Итоговая беседа.</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Рефлексия</p>		
--	---	-------------------------	------------------------------------	--	--