

Непрерывная образовательная деятельность в старшей группе по теме «Путешествие в Арктику»

Автор конспекта: Семёнова Ольга Ивановна, воспитатель МКДОУ - детский сад № 6 г. Татарска.

Цель: Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (об особенностях животного мира Арктики)

Задачи:

- Систематизировать знания детей об особенностях природных условий Арктики;
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- Активизировать словарь по теме;
- Стимулировать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- Развивать координацию движений;
- Упражнять детей во взаимодействии в парах, подгруппах, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Предметно-пространственная развивающая среда: (музыкальный зал).

Инвентарь: мультимедиа проектор, игрушка Даша - путешественница, радиоустановка из мягких модулей, рация для Даши, столы, тазы с водой, баночки с кремом, полотенца, тарелочки, пластилин, спички, колпачки от фломастеров, карточки с цифрами, следы животных из бумаги, конверты, картинки животных, разрезные картинки, плакат, вата, ватные диски, фломастеры, восковые карандаши, бумажные снежинки.

Мультимедийное сопровождение по тематике заданий.

Ноутбук. Мультимедийный проектор. Демонстрационный экран.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Побуждение к общению, взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Приветствие и создание игровой ситуации. Дети входят в зал с воспитателем, встают в круг. В. Здравствуйте, ребята. Давайте подарим друг другу свои улыбки, глубоко вдохнем свежесть весеннего утра, почувствуем красоту и доброту, которые нас окружают, а на выдохе скажем: "Хорошо!".</p> <p>В. Ребята, я пришла к вам не одна. (показ куклы в тёплой одежде). Даша Здравствуйте, вы меня узнали? Д. Даша – путешественница. Даша Знаете, почему меня так называют, Даша-путешественница? Д. Даша любит путешествовать Даша Вот и сегодня я отправляюсь в путешествие. Я никогда не была в Арктике. Хочу пригласить вас с собой.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: свободное общение</p> <p>Речевое развитие: беседа</p>	<p>Психологический настрой</p> <p>Введение в ситуацию</p>	<p>Речь детей и речь воспитателя. ИКТ. Кукла Даша путешественница.</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>

	<p>В. А можем мы вот так отправиться в Арктику? Почему?</p> <p>Д. Без тёплой одежды замёрзнем.</p> <p>Даша: А у меня тёплая одежда имеется. Интересно, а есть ли в Арктике жизнь? Сегодня я с вашей помощью постараюсь это узнать.</p> <p>В. Даша, с удовольствием тебе поможем! Благодаря видеокамере и радиации мы будем держать с тобой связь.(одеваем)</p> <p>Вот и самолет, на котором полетит Даша (на экране самолёт, подношу и прячу, Даша появляется на экране)</p> <p>Ребята, пожелаем Даше хорошего полёта.</p>	<p>Познавательное развитие: проблемная ситуация</p>	<p>Затруднение в ситуации</p>		
--	--	---	-------------------------------	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (Арктике)</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>В. Это <i>Центр управления полётом</i>, там есть радиоустановка, мы будем держать связь с Дашей. Приглашаю вас пройти, вот здесь вход, присаживайтесь на сидушки. (летит самолёт)</p> <p>Океан покрылся льдом Волны не бушуют в нём Он от края и до края, Как пустыня ледяная. Царство холода и тьмы Царство матушки зимы. (самолёт приземляется, Даша выходит с самолёта, изображение северного сияния)</p> <p>Даша Приём, приём я в Арктике. В. Есть приём. Слышно хорошо. Держим связь. Даша: Посмотрите ребята, какая красота. Непонятно, что это? Может быть, вы знаете? Д. Это северное сияние. В. Оно бывает только на северном</p>	<p>Восприятие художественного слова</p> <p>Речевое развитие, Взаимодействие и общение со взрослыми, с персонажем.</p>	<p>Введение в ситуацию</p> <p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>Речь воспитателя. Речь детей. Взаимодействие с интерактивным персонажем</p> <p>ИКТ стихотворение</p> <p>ИКТ</p>	<p>Сформированы познавательные действия: дети проявляют любознательность, , пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонны наблюдать экспериментировать.</p>

	<p>полюсе. (звучит звук ветра) Даша: что это за звук? Что вы слышите? Д. Звук ветра. В. Верно это дуют арктические ветра. Даша Внимание! Я слышу чьи – то шаги. В. Кто же встречает первым Дашу? (появляется белый медведь) Д. Белый медведь. Даша: Тогда, объясните, почему же он белый? Д. Чтобы его не было видно - ведь всё кругом белое. Даша: Ребята, я видела, как белый медведь плавает, но не понимаю, почему, когда он вылезает из воды, не покрывается льдом? (ответы детей) В. Шерсть белого медведя покрыта жиром, а что происходит при этом с водой, посмотрим в лаборатории № 1. В. Сейчас мы смажем руку жирным кремом. И опустим руку в воду, выньте её. Что произошло с водой? Д. Собралась в капельки. В. Давайте руку встряхнём. Где же капельки? Д. Слетели.</p>	<p>Познавательная деятельность Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие: исследовательская деятельность</p>	<p>Затруднение в ситуации</p> <p>«Открытие» нового знания.</p>	<p>Наглядные: слайдовые фрагменты.</p> <p>ИКТ</p> <p>Опыт с водой и кремом. Речь педагога, речь детей, тазы с водой, крем, полотенца.</p> <p>побуждение к самостоятельно</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>В. Вытираем руки полотенчиком. Даша ждёт нашего ответа. Давайте попробует связаться с Дашей прямо из лаборатории. Приём! Прием!</p> <p>Даша: Приём!</p> <p>В. Есть связь в лаборатории! Значит, нам не нужно каждый раз ходить в центр управления! Смотрите! Здесь стоит камера!</p> <p>Даша: Да, я видела ваш опыт, но не поняла, при чём тут белый медведь?</p> <p>В. Крем жирный и шерсть белого медведя покрыта жиром, капельки он также стряхивает, выходя из воды. (даю ответ, если дети не смогут обобщить результаты опыта)</p> <p>В. Ребята, а какого цвета у белого медведя носик?</p> <p>Д. Чёрный.</p> <p>В. Когда медведю нужно спрятаться, он прикрывает нос лапой и на снегу становится не заметным. Внимание, выходим в <i>тренировочную зону</i>, давайте поиграем с белым медведем. Под музыку будем танцевать, по сигналу «Прячьтесь!» (звук шагов) приседаем и прикрываем нос ладошкой.</p> <p>В. Внимание, нам нужно вернуться в</p>	<p>побуждение к самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие: обобщение результатов опыта</p> <p>Коммуникативно е развитие: взаимодействие и общение со взрослыми.</p> <p>Физическое развитие: двигательная деятельность</p>	<p>Использование новых знаний</p>	<p>й деятельности, рассуждению</p> <p>ИКТ</p> <p>речь воспитателя</p> <p>Динамическая пауза</p>	
--	---	---	-----------------------------------	--	--

	<p>центр управления, чтобы снова связаться с Дашей.</p> <p>Даша: Ребята, благодарю вас, я теперь всё знаю о белом медведе, мне пора спешить дальше, чтобы узнать, кто же ещё живёт в Арктике. Пойдите! Я слышу стук копыт! Кто же это?</p> <p>В. Отгадайте загадку и узнаете, кто же приближается к Даше. Он на севере живёт, Снежный наст копытом бьёт, Из-под снега корм добудет, И рогами кивать будет.</p> <p>Д. Северный олень. (появляется на экране)</p> <p>Даша: Корм под снегом он добудет, и шерсть смотрю у северного оленя тёплая, но я не понимаю, как же он ходит по снегу и не проваливается?</p> <p>В. Даша, мы сейчас попробуем это узнать. Внимание, пройдите в лабораторию №2 .</p> <p>Перед вами белый пластилин, он будет обозначать снег. Спичка – это узкое копытце, а колпачок от фломастера – это широкое копыто. Попробуйте ребята воткнуть сначала спичку, а потом колпачок в пластилин. Что легче провалилось?</p>	<p>Взаимодействие и общение со взрослыми</p> <p>Речевое развитие: восприятие фольклорного слова</p> <p>Познавательное развитие: исследовательская деятельность</p>	<p>Ситуация общения</p> <p>Затруднение в ситуации</p> <p>«Открытие» нового знания.</p> <p>побуждение к самостоятельной деятельности, рассуждению</p> <p>Осмысление.</p>	<p>ИКТ, музыкальное сопровождение ИКТ Загадка</p> <p>Речь педагога, речь детей, опыт с пластилином со спичкой и колпачком</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Д. Спичка.</p> <p>В. Итак, чем шире поверхность, тем труднее она проваливается. Попробуем объяснить это Даше. Приём!</p> <p>Даша: Объясните, при чём тут копыта северного оленя?</p> <p>Д. У северного оленя копыта широкие и в снег они не проваливаются.</p> <p>Даша: Послушайте, какие звуки издает северный олень. Что это напоминает?</p> <p>Д. Мычание коровы.</p> <p>В. Молодцы! И этот опыт у нас получился! Внимание! Проходим в центр управления.</p> <p>Даша: Про северного оленя я тоже всё поняла, а это кто же такой огромный?</p> <p>Д. Это морж.</p> <p>В. Морж тоже большое животное. Посмотрите, что есть у моржа. (у моржа есть туловище, голова, толстая шея, длинные клыки, широкие лапы, усы)</p> <p>Даша: Интересно, зачем ему лапы?</p> <p>Д. Лапы помогают плавать и нырять.</p> <p>Даша: Не понимаю, чем питается морж и белый медведь?</p> <p>Д. Питаются рыбой.</p>	<p>Познавательное развитие: беседа</p> <p>Познавательное развитие: рассматривание изображения, анализ</p>	<p>Актуализация знаний</p>	<p>ИКТ Речь педагога, речь детей</p>	
--	---	---	----------------------------	--	--

	<p>В. Верно в основном морские животные и животные, которые живут возле моря, питаются рыбой и раками.</p> <p>В. Даша увидела следы на снегу, давайте поможем их разгадать. Возьмите по одной карточке с цифрой и выходите в тренировочную зону. Разделитесь на три группы, дети с цифрой один постройтесь возле первой дорожки со следами, с цифрой два у второй и с цифрой три у третьей. Игра «Узнай чей след».</p> <p>Проходите по следам. В конце каждого маршрута вы найдёте конверт, открыв его, вы увидите, кто оставил следы на снегу. (Дети выбирают дорожку, рассматривают следы и отправляются в путь.)</p> <p>Даша Так какие животные оставили следы?</p> <p>Д. Белый медведь, северный олень, морж.</p> <p>В. Как ни сурова природа Арктики, здесь обитают ещё многие животные и птицы. Но их изображения Даше сложно расшифровать одной. Давайте поделимся на пары и попробуем помочь. Изображения нужно сложить</p>	<p>Социально-коммуникативное: работа в подгруппах</p> <p>Познавательное развитие: игровая деятельность</p> <p>Социально-коммуникативное: работа в парах</p>	<p>Использование новых знаний Дидактическая игра «Узнай, чей след»</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p>	<p>Карточки с цифрами, следы белого медведя, моржа, северного оленя, конверты с картинками</p> <p>Разрезные картинки, Речь детей, слайды.</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>из частей. Приступаем. (перечисляем с показом на экране)</p> <p>Д. Кит, песец, тюлень, чайка, полярная сова, рысь, полярный волк, полярный заяц..</p> <p>Даша Благодаря вам, я познакомилась с жителями Арктики .</p> <p>Приём! Приём! Пропадает связь!</p> <p>В. Есть приём, возвращаемся в <i>центр управления!</i></p> <p>Даша Ребята, я почему то не встретила в Арктике людей! Не понимаю, может быть, они здесь не живут? (ответы детей)</p> <p>В. Из-за суровых условий люди здесь не живут, но они так же как и Даша прилетают изучать Арктику.</p> <p>Даша Что-то стало ветрено, поднимается метель</p> <p>В. Даша, тебе пора возвращаться, пока ты не замёрзла. А если начнётся пурга и самолёт не выпустят в полёт.</p> <p>Даша Пора возвращаться! Конец связи.</p> <p>В. Есть конец связи!</p> <p>В. Пока Даша в пути, давайте вспомним, где же она побывала?</p> <p>Д. Даша побывала в Арктике.</p> <p>В. Кого Даша повстречала?</p>	<p>Познавательное развитие: игровая деятельность</p> <p>Социально-коммуникативное: взаимодействие с интерактивным персонажем</p> <p>Познавательное развитие: эвристическая беседа</p>	<p>Затруднение в ситуации</p> <p>Использование новых знаний в итоговой</p>	<p>Речь воспитателя, Речь детей, общение с интерактивным персонажем</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Д. Даша встретила белого медведя, северного оленя и моржа.</p> <p>В. Ребята, а вы можете объяснить, почему животные Арктики не замерзают?</p> <p>Д. Под кожей у них толстый слой жира, густой мех, у птиц тёплый пух.</p>		беседе		
--	---	--	--------	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>В. Благодаря видеокамере и рации и мы всё увидели. А вот и Даша приземлилась (достаю куклу) В. Даша, тебе понравилось путешествие в Арктику? Даша: Очень понравилось, а вам ребята понравилось путешествовать вместе со мной? Д. Понравилось путешествие. Даша: Благодарю вас за помощь, теперь я точно знаю, что есть жизнь в Арктике. В. Ребята, а я предлагаю изобразить картину «Животные Арктики» На столе приготовлены животные, разместите их на плакате, а ещё добавьте снег из ваты и дорисуйте северное сияние, снежинки и всё, что</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: свободное общение.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Творческая лаборатория: аппликация с элементами рисования.</p>	<p>ИКТ; Материалы для изготовления коллажа. Беседа. Похвала. Речь воспитателя и речь детей. Побуждение к действию.</p>	<p>Проявляют интерес к самостоятельной творческой деятельности Сформирована способность к самооценке собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>

