***Познавательное развитие***

***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

***Задачи:***

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине;
* Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении.

***Предполагаемые результаты:***

***Самопознание***

* Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль( мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).
* Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
* Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
* Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.

***Мир, в котором я живу***

* Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.

***Познавательно-исследовательская деятельность***

* Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
* Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
* Составляет описательные рассказы об объектах.
* Проявляет активность в экспериментировании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Формы реализации*** |
| 1. | ***Сентябрь*** | «Транспорт» (с.19) | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции…). | Мотивация  Загадки  Объяснение  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | ***Октябрь*** | «Мебель» (с.20) | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | Мотивация  Игровое упражнение  Сюжетно – ролевая игра  Рефлексия |
| 2. | «Папа, мама, я – семья» (с.*2*1) | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени*.* | Рассматривание фотографий  Рассказ детей  Анализ поступков  Д\И «Чьи вещи?»  Рефлексия |
| 1. | ***Ноябрь*** | «Одежда» (с.23) | Упражнять детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам | Мотивация  Группировка предметов  Описательный рассказ  Д\И «Кто быстрее?»  Рефлексия |
| 2. | «Чудесный мешочек» (с.24) | Дать представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | Мотивация  Беседа  Рассказ воспитателя  Д\И «Чудесный мешочек»  Рефлексия |
| 1. | ***Декабрь*** | «Помогите Незнайке» (с.26) | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Мотивация  Беседа  Игровое упражнение  Рефлексия |
| 2 | «Теремок» (с.27) | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Мотивация  Исследовательская деятельность  Беседа  Строительство дома  Рефлексия |
| 1. | ***Январь*** | «Найди предметы рукотворного мира» (с.29) | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Мотивация  Беседа  Игровое упражнение  С/Р игра «Семья»  Рефлексия |
| 2. | «Деревянный брусочек» (с.34) | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | Мотивация  Исследовательская деятельность  Беседа  Рефлексия |
| 1. | ***Февраль*** | «Приключение в комнате» (с.34) | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | Мотивация  Загадки  Игровое упражнение  Беседа  Рассказ детей  Рассматривание картинок  Рефлексия |
| 2. | «День защитника Отечества»  (конспект) | Уточнить знания о военных профессиях и военной технике; развивать воображение, внимание, память; создавать дружественную атмосферу в детском коллективе; воспитывать уважение к профессии военного, интерес к общественной жизни нашей страны. (конспект) | Мотивация  Беседа  Рассматривание картинок Рефлексия |
| 1. | ***Март*** | «Вот так мама, золотая прямо» (с.39) | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | Мотивация  Беседа  Рассказ детей  Рефлексия |
| 2. | «Золотая мама» (с.40) | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | Мотивация  Чтение стихотворения  Исследовательская деятельность  Беседа  Рефлексия |
| 1. | ***Апрель*** | «Мой родной город» (с.38) | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу | Мотивация  Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий  Беседа  Рефлексия |
| 2. | «Смешной рисунок» (с.37) | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности | Мотивация  Исследовательская деятельность  Чтение стихотворения  Продуктивная деятельность  Рефлексия |
| 1. | ***Май*** | «Подарки для медвежонка» (с.48) | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | Мотивация  Исследовательская деятельность  Беседа  Рефлексия |

***Познавательное развитие***

***Развитие экологических представлений***

***Цели:***

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

***Предполагаемые результаты:***

***Мир живой и неживой природы***

* Проявляет участие в уходе за растениями.
* Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
* Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
* Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы)
* Определяет состояние живого объекта по сезонам.
* Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Формы реализации*** |
| 1. | ***Сентябрь*** | «Овощи с огорода» (С.с.8 ) | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. | Мотивация  Д/И «Разбери овощи»  Беседа  Инсценировка сказки «Репка»  Рефлексия |
| 1. | ***Октябрь*** | «Меняем воду в аквариуме» (С.с.9) | Расширять знания детей о декоративных рыбках.  Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | Мотивация  Беседа  Рассказ воспитателя  Трудовая деятельность  Рефлексия |
| 2. | «Знакомство с козой и козленком» (Н.с. 44) | Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. | Мотивация  Рассматривание картины  Беседа  П/И «Волк и козлята»  Рефлексия |
| 1. | ***Ноябрь*** | «В гостях у бабушки»  (С.с.12 ) | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным | Мотивация  Беседа  Рассказ воспитателя  Чтение стихотворений, потешки  Д/И «Накорми животных»  Рефлексия |
| 2. | «Знакомство с куриным семейством" (Н.с.32 ) | Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учит детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. | Мотивация  Беседа  Рассказ воспитателя  Рефлексия |
| 1. | ***Декабрь*** | "Покормим птиц зимой" (С. с.15 ) | Закреплять знания детей о зимних явления природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | Мотивация  Беседа  Рассказ воспитателя  Чтение стихотворений  П/И «Воробышки и кот»  Рефлексия |
| 2. | "Знакомство с коровой и теленком" ( Н.с. 41 ) | Познакомить с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. | Мотивация  Беседа  П/И «Пастух и коровы»  Рассказ воспитателя  Рефлексия |
| 1. | ***Январь*** | «В январе, в январе, много снега во дворе» (С.с. 17) | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | Мотивация  Чтение стихотворения  Беседа  Исследовательская деятельность  П/гимнастика  Д/И «Что изменилось?»  Рефлексия |
| 2. | «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»  (Н.с. 58 ) | Расширить первоначальное представления детей о лесе и его обитателях. | Мотивация  Беседа  Рассматривание животных  Рефлексия |
| 1. | ***Февраль*** | «Посадка репчатого лука»  (Н.с.62 ) | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. | Мотивация  Рассказ воспитателя  Исследовательская деятельность  Трудовая деятельность  Рефлексия |
| 2. | «Знакомство с фруктами» (Н.с. 67) | Дать представление о 3-4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой | Мотивация  Беседа  Рассматривание фруктов  Рефлексия |
| 1. | ***Март*** | «Уход за комнатными растениями» (С.с.20 ) | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | Мотивация  Рассматривание растений  Беседа  Исследовательская деятельность  Трудовая деятельность  Рефлексия |
| 2. | «Корова, коза, лошадь – домашние животные» (Н.с.84) | Закрепить представление о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях, «речи» | Мотивация  Беседа  Рассматривание животных  Рефлексия |
| 1. | ***Апрель*** | «Знакомство с кошкой и собакой» (Н.с.87) | Познакомить с собакой. Кошкой, их детёнышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». | Мотивация  Рассматривание животных  Беседа  Рассказ воспитателя  Словесная игра «Назови ласково»  Рефлексия |
| 2. | «Прогулка по весеннему лесу»( С.с. 22) | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе | Мотивация  Загадки  Хороводная игра  Рассматривание деревьев, животных  Беседа  Рисование  Рефлексия |
| 1. | ***Май*** | «Экологическая тропа» (С.с. 25) | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | Мотивация  Чтение стихотворений  Беседа  Рассказ детей  Рассматривание саженца  Трудовая деятельность  Рефлексия |

***Познавательное развитие***

***Сенсорика и развитие элементарных математических представлений***

***Цели:***

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
* Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении.

***Предполагаемые результаты:***

***Сенсорное развитие***

* Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
* Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
* Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
* Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
* Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей.

***Развитие элементарных математических представлений***

* Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
* Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
* Выделяет и называет несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения.
* Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Понимает и использует в речи слова: больше, чем…, короче, чем…, сначала, потом; вперед; назад; направо, налево и др.
* Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
* Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, верхняя – нижняя полоска.
* Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
* Выделяет самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Формы реализации*** |
| 1. | ***Сентябрь*** | «Много, мало, один» (с.5) | Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». | Мотивация  Загадка  Д/У «Медведь и пчелки», «Самолеты»  Д/И «Что бывает круглой формы?»  Рефлексия |
| 2. | «Геометрические фигуры: квадрат, круг»(с.7) | Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно – зрительным путем. | Мотивация  Д/И «Покажи квадрат», «Найди свой домик»  Беседа  Наблюдение  Рефлексия |
| 1. | ***Октябрь*** | «Геометрические фигуры: квадрат, круг»(с.9) | Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. | Мотивация  Д/И «Сделай узор», «Цветные автомобили», «Отгадай»  Рефлексия |
| 2. | «Много, мало, один» (с.11) | Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». | Мотивация  Д/У «Поезд», «Зоопарк», «Светофор»  Загадки  Рефлексия |
| 3. | «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник»(с.14) | Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать их осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. | Мотивация  Д/И «Покажи треугольник», «Найди такую же фигуру», «Догадайся, что я вижу»  Рефлексия |
| 4. | «Количество: столько сколько» (с.16) | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. | Мотивация  Загадки  Д/У «Пчелки сели на цветочки», «Бабочки и цветы»  Д/У «Воробушки и автомобиль»  Рефлексия |
| 1. | ***Ноябрь*** | «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник»(с. 18) | Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательным и зрительным путем. | Мотивация  Загадки  Д/И «Чудесный мешочек», «Отгадай»  Рефлексия |
| 2. | «Количество: столько – сколько, поровну» ( с.20) | Учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «один». | Мотивация  Д/У «Кот и мыши», «Птички»  Загадки  Д/И «Грибочки»  Рефлексия |
| 3. | «Ориентировка в пространстве» (с.22) | Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: "вверху", "внизу", "на"; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: "столько", "сколько", "поровну", классифицировать предметы по цвету, называть изображение. | Мотивация  Д/У «Куда спряталась мышка?»  Д/И «Лягушата»  Загадки |
| 4. | «Сравнение предметов по длине» (с.25) | Сравнение предметов по длине"  Задачи: Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: "длиннее", "короче". | Мотивация  Д/У «Автомобили»  Рефлексия |
| 1. | ***Декабрь*** | «Сравнение предметов по длине» (с.26) | Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: "длиннее", "короче". | Мотивация  Д/И «Разноцветные шарики», «В каком ряду больше детей?», «Чья дорожка длиннее?»  Рефлексия |
| 2. | «Сравнение предметов по длине» закрепление(с.28) | Продолжать учить сравнивать две группы предметов путём приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: "длиннее", "короче". | Мотивация  Лепка колбаски  Д/У «Куда пойдешь?», «Угадай, что загадали»  Рефлексия |
| 3. | «Ориентировка во времени: день-ночь» (с.30) | Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче». | Мотивация  Рассматривание картинок  Загадки  Д/У «Мы шагаем», «Что длиннее?»  Рефлексия |
| 4. | «Сравнение предметов по длине» закрепление(с.32) | Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять, что больше без счета (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур. | Мотивацмя  Загадка  Д/У «Разноцветные вагончики», «Разноцветные фонарики», «Найди своё место»  Рефлексия |
| 1. | ***Январь*** | «Сравнение предметов по ширине» (с.35) | Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры. | Мотивация  Загадки  Д/У «Отгадай, где шире?»  Рефлексия |
| 2. | «Сравнение предметов по ширине» закрепление (с.37) | Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. | Мотивация  Д/У «Пройди по мостику», «Чего больше?»  Рефлексия |
| 3. | «Сравнение предметов по ширине» закрепление (с.39) | Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине»). | Мотивация  Загадки  Д/У «Едем в гости», «Два бассейна»  Рефлексия |
| 4. | «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь» (с.41) | Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). | Мотивация  Беседа  Загадки  Д/У «Найди предмет»  Рефлексия |
| 1. | ***Февраль*** | «Сравнение двух групп предметов» (с.42) | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше». | Мотивация  Загадки  Д/У «Угости белочек орехами», «Скорый поезд», «Рыбак и рыбки»  Рефлексия |
| 2. | «Сравнение предметов по ширине» закрепление (с.45) | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»). | Мотивация  Загадки  Д/У «В гости к белочке», «Кот и мыши», «Скажи, куда мы положили»  Рефлексия |
| 3. | «Сравнение двух групп предметов» закрепление (с.47) | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов. | Мотивация  Загадки  Д/У «Ручейки», «Кто найдет цветок для мотылька?», «Зайчики и волк»  Рефлексия |
| 4. | «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник»(с. 49) | Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнить две группы предметов, обозначать результат словами: «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше». | Мотивация  Загадки  Д/У «Бусы для куклы», «Солнышко и дождик «Скажи наоборот»  Рефлексия |
| 1. | ***Март*** | «Сравнение предметов по высоте» (с.50) | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше - ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. | Мотивация  Загадки  Д/У «Кто выше?», «Что выше?»  Беседа  Рефлексия |
| 2. | «Сравнение предметов по высоте» закрепление (с.52) | Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше ниже, равные по высоте), закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. | Мотивация  Д/У «Какой столбик выше?», «Что изменилось?», «Зеркало»  Беседа  Рефлексия |
| 3. | «Сравнение предметов по высоте» закрепление (с.54) | Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше - ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева справа). | Мотивация  Д/У «Строим дома», «Куда пойдешь, то и найдешь»  Беседа  Рефлексия |
| 4. | «Сравнение предметов по величине» (с.56) | Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. | Мотивация  Беседа  Д/У «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке», Рефлексия |
| 1. | ***Апрель*** | «Сравнение предметов по величине»закрепление (с.58) | Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение | Мотивация  Беседа  Д/У «Телефон», «Игра с кругами»  Рефлексия |
| 2. | «Сравнение предметов по длине» (с.60) | Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять умение классифицировать предметы по длине, названия геометрических фигур. | Мотивация  Беседа  Д/У «Грибы», «Гаражи», «Достань из мешочка»  Рефлексия |
| 3. | «Сравнение предметов по величине»закрепление (с.62) | Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. | Мотивация  Беседа  Д/У «Вкусное мороженое», «Найди предмет по форме», «Пузырь»  Рефлексия |
| 4. | «Сравнение предметов по величине» (с.64) | Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько) | Мотивация  Беседа  Д/У «Бусы», «Где звенит колокольчик?», «Прятки»  Рефлексия |
| 1. | ***Май*** | «Повторение» (с.66) | Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. | Мотивация  Беседа  Д/У «Сажаем цветы», «Какие мы большие»  Рефлексия |
| 2. | «Повторение» (с.66) | Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь | Мотивация  Беседа  Д/У «Пускание мыльных пузырей», «Найди такое же колечко»  Рефлексия |

***Познавательное развитие***

***Конструирование/ ручной труд***

***Цели:***

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, количестве);
* Развитие элементов логического мышления.

***Предполагаемые результат***

* Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей.
* Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.)
* Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Формы реализации*** |
| 1. | Сентябрь | «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» (с.1) | Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала – строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. | Мотивация  Беседа  Рассматривание строительного материала  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | «Птичка» (ручной труд) | Упражнять в создании образа птички знакомым способом с помощью листьев и пластилина | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Октябрь | «Машина грузовая» (с.2) | Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать ее устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | «Угостили слоника конфеткой» (оригами) (с.7) | Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | «Горка для куклы Кати» (с.3) | Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. | Мотивация  Беседа  Рассматривание строительного материала  Деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | «Ёжик» (ручной труд) | Упражнять в создании образа ежика помощью пластилина и шишки. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Ноябрь | «Волшебная змейка» (с.4) | Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. | Мотивация  Беседа  Пальчиковая гимнастика  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | «Портрет друга» (из бумаги) (с.8) | Учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развивать интерес у детей к конструированию из бумаги | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | «Домик-теремок» (с.5) | Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к друг, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. | Мотивация  Показ настольного театра по сказке «Теремок»  Деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | «Белый снежок» | Упражнять в изготовлении композиции из салфеток. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Декабрь | «Автобус для зверят» (с.6) | Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | «Снеговик» | Упражнять в изготовлении снеговика из ваты. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | «Гараж с воротами» (с.9) | Учить детей выполнять постройку гаража посредством тактильно-двигательного обследования предмета. | Мотивация  Беседа  Игра «Чудесный мешочек»  Деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | «Черепашка» | Учить моделировать из скорлупы грецкого ореха. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Январь | «Транспорт на нашей улице» (с.10) | Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | «Сова» | Учить моделировать из шишек, развивать умение скреплять детали с помощью пластилина,  дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | «Теремок для матрешки» (с.11) | Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | «Подарок для папы» | Формировать доброе отношение к своему папе и дедушке, желание сделать им приятное | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Февраль | «Мебель для медведей» (с.12) | Учить детей делать постройку по образцу, преобразовывать ее способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель. | Мотивация  Загадка  Беседа  Рассматривание картинки комнаты  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | «Кораблик" | Учить моделировать из скорлупы грецкого ореха и пластилина. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | «Изгородь вокруг домика» (с.13) | Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма | Мотивация  Загадка  Беседа  Рассматривание картинки комнаты  Деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | «Поезд» (коллективная работа) | Учить соединять детали способом склеивания, создавать композицию. Развивать конструктивные способности | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Март | «Лодочка» (с.15) | Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм. | Мотивация  Загадка  Беседа  Рассматривание образца  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | «Подарок для мамы»(Ком. с.187) | Формировать доброе отношение к своей маме и бабушке, желание сделать им приятное | Мотивация  Загадка  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | «Заборчик для игрушек» (с.17) | Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. | Мотивация  Загадка  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | «Верба» | Учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать эстетическое восприятие. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Апрель | «Строим ферму» (с.18) | Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. | Мотивация  Загадка  Беседа  Рассматривание фотоальбома  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | «Ромашка» | Продолжать учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | «Двухэтажный дом» (с.19) | Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру.  Развивать творческие способности. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | «Ёжик» | Учить моделировать из картофеля и семечек, учить подбирать детали, передавать выразительность образа. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Май | «Конструирование из песка» (Комплексные с.250) | закрепить знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | «Ромашки» | Закреплять умение составлять цветы из полосок бумаги, развивать согласованность в работе глаз и рук, воспитывать аккуратность, интерес, к объектам живой природы. | Мотивация  Беседа  Деятельность детей  Рефлексия |

***Речевое развитие***

***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

***Цели:***

* Владение речью, как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
* Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической формы) в разных видах деятельности;
* Формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказы, стихотворения, малых фольклорных форм);
* Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своем творчестве.

***Предполагаемые результаты:***

***Овладение речью как средством общения и культуры***

* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружении).
* Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
* Проявляет активность в общении
* Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
* Оперирует антонимами, синонимами.

***Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы***

* Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
* Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
* Читает наизусть небольшое стихотворение.
* Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
* Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Формы реализации*** |
| 1. | Сентябрь | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  (с.31) | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М. Боголюбской.) | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки А, У. дидактическая игра «Не ошибись». (с.32) | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).Активизировать в речи детей обобщающие слова | Мотивация  Д/И «Не ошибись»  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Октябрь | Звуковая культура речи: звук У.(с.33) | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (с.36) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова». (с.38) | Познакомить со сказкой «Колобок» ( обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | Мотивация  Д/И «Играем в слова»  Деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | Звуковая культура речи: звук *О.* рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».(с.39) | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Ноябрь | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».(с.40) | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайка» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно, в неуютную осеннюю пору. | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». (с.41) | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Мотивация  Деятельность детей  Д/У «Что из чего получается»  Рефлексия |
| 3. | Звуковая культура речи: звук и. (с.42) | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (с.43) | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком *К, Т.* | Мотивация  Деятельность детей  Д/И:«Кто, кто в теремочке живет?»  Рефлексия |
| 1. | Декабрь | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» (с.46) | познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». (с.50) | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова),с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки. | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». (с.51) | Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | Мотивация  Деятельность детей  Д/И:«Эхо», «Чудесный мешочек»  Рефлексия |
| 4. | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». (с.52) | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Январь | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (с.54) | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди»(обр.М. Булатова),вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | Мотивация  Чтение  Беседа  Рассматривание иллюстраций  Рефлексия |
| 2. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) (с.55) | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей делать простейшие выводы, высказывать предположения. | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки м. мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (с.57) | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Мотивация  Игра «Заводные куклы»  Рассказ педагога по картинкам  Беседа  Обыгрывание стихотворения Г.Сапгира «Кошка»  Рефлексия |
| 4. | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» ( с.58) | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п,пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог; употреблять слова со звуками п,пь. | Мотивация  Игра «Заводные цыплята»  Игровая ситуация «Реклама»  Рефлексия |
| 1. | Февраль | Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц»  (с.59) | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»( обр.В. Даля), помочь понять смысл произведения( мал удалец , да храбрец) | Мотивация  Чтение  Беседа  Рассматривание иллюстраций  Рефлексия |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки б. бь. (с.60) | Упражнять детей в правильном произношении звуков б. бь( в звукосочетаниях, словах. фразах). | Мотивация  Игра «Волшебный куб», «Колыбельная белочке», «Бобик»  Стихотворение Г.Виеру «Ёжик и барабан»  Рефлексия |
| 3. | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»  (с.62) | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | Мотивация  Чтение педагогом  Обыгрывание  Чтение с помощью детей  Рефлексия |
| 4. | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»  (с.63) | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь( умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | Мотивация  Деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Март | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому. Что….» (с.64) | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей | Мотивация  Чтение стихотворения  Повторное чтение с помощью детей  Д/У «Очень мамочку люблю, потому что…»  Рефлексия |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (с.66) | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т. П, к; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Мотивация  Песенка язычка  Д/И «Большие и маленькие», «Тяпа и Топ сварили компот»  Рефлексия |
| 3. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (с.68) | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Мотивация  Чтение  Беседа  Рассматривание иллюстраций  Рефлексия |
| 4. | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (с.71) | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | Мотивация  Чтение стихотворения педагогом  Д/И «Когда это бывает?»  Рефлексия |
| 1. | Апрель | Звуковая культура речи: звук ф.  (с.72) | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | Мотивация  Игры «Заводные ёжики», «Ёжик, хочешь молочка?», «Кошка»  Обыгрывание стихотворения  Рефлексия |
| 2. | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (с.73) | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. | Мотивация  Чтение песенки  Обыгрывание  Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»  Рассказывание детей  Рассказ педагога  Рефлексия |
| 3. | Звуковая культура речи: звук с. (с.75) | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | Мотивация  Игра «Песенка язычка»  Чтение педагогом стихотворения  Инсценирование стихотворения  Игровая ситуация «Магазин»  Рефлексия |
| 4. | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. (с.76) | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок. белые копытца»(обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. | Мотивация  Чтение  Беседа  Рассматривание иллюстраций  Рефлексия |
| 1. | Май | Звуковая культура речи: звук з . (с.77) | Упражнять детей в четком произношении звука з. | Мотивация  Игра «Песенка язычка»  Рассматривание иллюстраций к сказке  Игра «На зеленой на лужайке»  Рефлексия |
| 2. | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (79) | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. | Мотивация  Игра «Продолжи стихотворение»  Чтение нового стихотворения педагогом  Обыгрывание  Чтение вместе с детьми  Рефлексия |

***Художественно-эстетическое развитие***

***Цели:***

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
* Развитие продуктивной деятельности;
* Развитие потребности в художественном творчестве (изобразительной, художественно-речевом, музыкально – пластическом);
* Обучение основам создание художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности);
* Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

***Предполагаемые результаты:***

***В рисовании***

* Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы;
* Знает и называет названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);
* Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

***В лепке***

* Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить;
* Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и кругообразными движениями ладоней;
* Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

***В аппликации***

* Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
* Аккуратно использует материалы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Месяц*** | ***Вид деятельности*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Формы реализации*** | |
| 1. | Сентябрь | Лепка предметная | «Мой весёлый, звонкий мяч»  (с.16) | Вызвать у детей интерес к лепке, как виду изодеятельности, позволяющему создавать объёмные изображения; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Рефлексия | |
| 2. | Рисование | «Мой весёлый, звонкий мяч» (с.18) | Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч);  учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»; вызвать интерес к рисованию мячей. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Рефлексия | |
| 3. | Аппликация с элементами рисование | «Шарики воздушные,  ветерку  послушные» (с.20) | Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, аккуратно наклеивать на цветной фон. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Развивать чувство формы и ритма. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Рефлексия | |
| 4. | Рисование красками | «Разноцветные  шарики» (с.22) | Учить рисовать овальные предметы: создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию «глаз-рука». | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Рефлексия | |
| 1. | Октябрь | Аппликация | «Яблоко с листочком» (с.24) | Учить создавать предметные аппликативные картинки (яблоко и 1-2 листочка): составлять композицию из готовых элементов на фоне и поочередно наклеивать детали. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности. | Мотивация Индивидуальная работа с детьми  Рефлексия | |
| 2. | Рисование | «Яблоко с листочком и червячком» (с.26) | Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета, формы и композиции. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Рефлексия | |
| 3. | Лепка | «Ягодки на тарелочке» (с.28) | Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Рефлексия | |
| 4. | Рисование ватными палочками | «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» (с.30) | Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Учить сочетать изобразительные техники: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Рефлексия | |
| 5. | Лепка | «Репка на грядке» (с.32) | Учить детей лепить репку в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создавать композицию на бруске пластилина (грядке). Развивать чувство формы. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 6. | Аппликация (коллективная) | «Выросла репка – большая-пребольшая» (с.34) | Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги на кусочки и приклеивать на готовый силуэт. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | Мотивация  Работа в микрогруппах  Рефлексия | |
| 7. | Лепка | «Мышка – норушка» (с.36) | Учить детей лепить мышку конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – верёвочек, для глаз – бусинок или бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 8. | Рисование с элементами аппликации | «Мышка и репка» (с.38) | Учить детей создавать простую композицию: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом или фломастером. Развивать чувство формы и композиции. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 1. | Ноябрь | Рисование | «Падают, падают листья» (с.42) | Учить детей рисовать осенние листья приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развивать чувства цвета и ритма. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 2. | Аппликация (коллективная) | «Листопад»(с.40) | Учить детей создавать аппликативную композицию из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Учить осваивать технику обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).Развивать чувство формы, цвета и композиции. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 3. | Лепка (коллективная) | «Грибы на пенёчке» (с.44) | Учить детей создавать коллективную композицию из грибов. Учить лепить грибы из 2-3 частей (ножка, шляпка, полянка). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на прочное и аккуратное соединение деталей. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 4. | Аппликация с элементами рисования | «Грибная полянка» (с. 46) | Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Развивать чувство формы, величины и композиции. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 5. | Рисование ватными палочками | «Град! Град!» (с.50) | Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). Развивать чувство цвета и ритма. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 6. | Аппликация с элементами рисования | «Дождь, дождь!» (с.50) | Учить детей изображать тучу: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 7. | Рисование декоративное | «Светлячок» (по мотивам стих. Г. Лагздынь) (с.54) | Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или тёмно-синего, фиолетового цвета. Познакомить детей с явлением контраста. Развивать воображение. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 8. | Лепка | «Сороконожка» (с.56) | Учить создавать выразительные образа на основе цилиндра раскатывание прямыми движениями ладони длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движения, дополнять мелкими деталями. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 1. | Декабрь | Рисование на удлинённых листах бумаги | «Сороконожка в магазине» (с.58) | Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции фона (листа бумаги) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 2. | Лепка (коллективная композиция) | «Лесной магазин» (с.60) | Учить детей лепить героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Учить составлять коллективную композицию. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 3. | Рисование декоративное | «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (с.62) | Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий). Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 4. | Рисование декоративное | «Вьюга – завирюха» (с.64) | Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Развивать чувство цвета и композиции. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 5. | Аппликация с элементами рисования | «Волшебные снежинки» (с.66) | Учить детей наклеивать шестилучевые снежинки из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывать узоры фломастерами или красками (по выбору детей). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 6. | Лепка | «Новогодние игрушки» (с.68) | Учить моделировать игрушки (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Учить сочетать разные приёмы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. Развивать чувство формы, глазомер, пропорции. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 7. | Рисование | «Серпантин танцует» (с. 70) | Продолжать учить свободно проводить линии разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельно выбирать лист бумаги для фона (формат, размер, величина). Развивать чувство цвета и формы. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 8. | Рисование с элементами аппликации | «Праздничная ёлочка» (с.74) | Учить рисовать и украшать пушистую нарядную ёлочку. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать наглядно – образное мышление и воображение | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 1. | Январь |  |  |  |  | |
| 2. |  |  |  |  | |
| 3. | Аппликация с элементами рисования. | «Праздничная ёлочка» (с.74) | Учить детей составлять изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлочки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Развивать чувство формы, цвета и ритма. | Мотивация  Индивидуальная работа с детьми  Наблюдение  Рефлексия | |
| 4. | Аппликация | «Бублики – баранки» (с.78) | Учить наклеивать готовые формы - кольца разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку), наносить клей по окружности. Воспитывать аккуратность, уверенность, самостоятельность. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 5. | Лепка | «Бублики – баранки» (с.80) | Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать их в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 6. | Рисование – экспериментирование | «Глянь – баранки, калачи» (с.82) | Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть. Упражнять в технике рисования гуашью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука» | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 7. | Аппликация с элементами рисования | «Колобок на опушке» (с.84) | Учить детей создавать образа колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки. Развивать чувство цвета, формы, композиции. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 8. | Сюжетное рисование | «Колобок покатился по дорожке» (с.86) | Вызвать интерес к созданию образа колобка. Сочетать разные техники. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 1. | Февраль | Рисование по замыслу | «Рисование по сказке » (с.88) | Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства выразительности. Развивать воображение, воспитывать эстетические эмоции. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 2. | Аппликация с элементами рисования | «За синими морями, за высокими горами» (с.90) | Учить создавать образы сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоить техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 3. | Лепка сюжетная | «Баю-бай, засыпай» (с.92) | Учить детей моделировать образы спящих существ. Лепить игрушки или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар. Оформлять композиции в маленьких коробочках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 4. | Аппликация из фантиков (коллективная композиция) | «Лоскутное одеяло» (с.94) | Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоить понятия «часть и целое». | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 5. | Лепка сюжетная (коллективная композиция) | «Робин – Бобин Барабек» (с.96) | Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывать их на общей основе (живот или стол Робина Бобина). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 6. | Аппликация с элементами рисования | «Робин – Красношейка» (с.98) | Учить детей создавать образ лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывать сюжет по своему замыслу. Развивать воображение, воспитывать инициативу, самостоятельность в выборе средств изображения. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 7. | Рисование предметно - декоративное | Большая стирка (платочки и полотенца) (с.100) | Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Развивать наглядно-образное мышление. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 8. | Аппликация с элементами рисования (экспериментирование) | «Мойдодыр» (с.102) | Учить детей создавать весёлые композиции: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей). Развивать воображение. | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | |
| 1. | Март | Аппликация декоративная | «Букет цветов» (с.104) | Учить детей создавать красивые композиции:выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развивать чувства цвета и формы. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | Рисование с элементами аппликации | «Цветы для мамочки (поздравительная открытка)» (с.106) | Учить делать картину в подарок мамам на праздник. Освоить технику рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельно выбирать цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | Лепка | «Сосульки – воображульки» (с.108) | Учить детей способам лепки предметов в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы. Развивать чувство формы. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | Рисование с элементами обрывной аппликации | «Сосульки – плаксы» (с.110) | Учить детей рисовать изображения в форме вытянутого треугольника. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитывать интерес к рисованию. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 5. | Лепка предметная | «Веселая неваляшка» (с.112) | Учить детей лепить фигурки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Развивать чувства формы и пропорций. Показать способ деления пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента). | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 6. | Аппликация с элементами рисования | «Неваляшка танцует» (с.114) | Учить создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликационного образа, поиску изобразительно-выразительных средств. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 7. | Лепка и аппликация | «Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)» (с.52) | Учить детей лепить фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развивать образное мышление, творческое воображение. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 8. | Аппликация с элементами рисования | «Ходит в небе солнышко» (с.116) | Учить создавать образ солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей), изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ. Развивать чувство формы и ритма. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Апрель | Рисование | «Солнышко,  солнышко,  раскидай  колечки!» (с.118) | Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Создавать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | Аппликация с элементами рисования | «Ручеёк и кораблик» (с.120) | Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | Лепка с элементами конструирования | «Мостик» (по сюжету стихотворения) (с.122) | Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой) и созданию весенней композиции (ручеек, мост, цветы). | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | Рисование и аппликация | «Почки и листочки»(с.124) | Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 5. | Лепка сюжетная | «Птенчики в гнездышке» (с.126) | Учить детей моделировать гнёздышко: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывать композицию (червячки в клювиках). Воспитывать интерес к лепке. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 6. | Лепка | «Ути-ути» (с.128) | Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы и пропорций. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 7. | Рисование по представлению | «Божья коровка»( с.130) | Учить рисовать выразительный, эмоциональный образ жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развивать чувство цвета и формы. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 8. | Аппликация предметная с элементами рисования | «Флажки такие разные» (с.132) | Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы и ритма | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 1. | Май | Рисование предметное | «Я флажок держу в руке» (с.134) | Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы - флажки разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 2. | Лепка рельефная декоративная по мотивам народной пластики | «Филимоновские игрушки –свистульки» (с.136) | Познакомить с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Учить лепить фигурки в стилистике и по мотивам народной пластики. Развивать «зрительскую» культуру и художественный вкус. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 3. | Рисование декоративное | «Филимоновские игрушки продолжение занятия » (с.138) | Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создавать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 4. | Рисование пальчиками | «Цыплята и одуванчики» (с.140) | Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Рисовать цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами. Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |
| 5. | Аппликация обрывная | «Носит одуванчик желтый сарафанчик»(с.142) | Вызвать интерес к созданию выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук. | | Мотивация  Беседа  Показ вариантов выполнения задания  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия |