

Конспект родительского собрания в старшей группе «Дайте детям радость труда!»

Возрастная группа: старшая

2. Тема: «*Дайте детям радость труда!*»

3. Цель: познакомить **родителей** с особой ролью семьи в воспитании у детей **трудолюбия**

4. Задачи:

- познакомить **родителей** с **особенностями трудового** воспитания детей в семье и детском саду;
- расширять представление и обогатить педагогические умения **родителей** по вопросам ознакомления дошкольников с **трудом взрослых**; вовлечь **родителей** в обсуждения педагогических ситуаций

Ход собрания:

Труд - является основным видом деятельности человека. До того дня, пока наши дети начнут лечить людей или строить дома, пройдет немало лет. Дети будут ходить в детский сад, учиться в школе, и все это время они будут приобретать определенные **трудовые навыки**.

Трудовое воспитание дошкольников - воспитание положительного отношения к **труду**, как основной жизненной потребности человека, ознакомление детей с **трудом взрослых**, включения ребёнка в посильную **трудовую** деятельность и такой организации деятельности, чтобы она способствовала воспитанию личностных качеств.

Скажите, пожалуйста, а какие качества личности формируются в результате **трудовой деятельности**? (самостоятельность, организованность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность)

И начинать надо с раннего детства, с того периода, когда закладываются основные моральные качества ребенка, когда сердце его открыто для добра, честности и справедливости, когда он учится уважать, любить, беречь. Основы ТВ закладываются в семье. Но, однако, нужно признать, что последнее время ТВ в семье уделяется недостаточно внимания, приоритетным направлением

современной семьи является в большей степени интеллектуальное развитие ребёнка. **Труд** остаётся эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей. Однако вряд ли кто-то станет отрицать необходимость воспитания у детей **трудолюбия**, умения и желания **трудиться**. Думаю, что каждому **родителю хочется**, чтобы процесс **трудового** воспитания ребенка был эффективным, успешным. А для этого надо сначала определить цель и задачи **трудового** воспитания детей в семье.

. Главная задача семьи — так организовать свой уклад жизни и деятельность ребенка в семье, чтобы самостоятельный **труд** имел на него максимальное воспитательное воздействие.

Как вы думаете, что же могут делать наши дети дома, какие **трудовые** поручения выполнять (*где это будет прописано*)

Перечень поручений

- Оказывать помощь **родителям в уборке квартиры**.
- Наводить порядок на своем столе и в своей комнате.
- Заботиться о младшем брате или сестре.
- Стирать свои мелкие вещи.
- Мыть чайную посуду.
- Следить за чистотой обуви.
- Выносить мусор.
- Кормить домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.
- Гулять с собакой, кошкой.
- Ухаживать за растениями

Помогать в приготовлении пищи (*мыть овощи для салата, раскатывать тесто*)

Накрывать на стол и убирать со стола

Подклеивать книги, коробки для настольных игр

Убирать свою постель

Полноценному воспитанию ребенка способствует труд. Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий, производить корректировку цели и т.д.) Участие в трудовой деятельности способствует социализации детей, развитию их индивидуальных свойств.

Хозяйственно-бытовой труд создает большие возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Поэтому в семье, как и в детском саду должны быть созданы оптимальные условия для того, чтобы воспитательные возможности этого вида труда были использованы полностью.

Детей необходимо приучать не только к хозяйственному труду, но и сохранению и поддержанию чистоты инвентаря, приведению его в порядок после работы.

Мы все хотим, чтобы в доме были чистота и порядок. Самое правильное, если в определенный день в неделю все члены семьи, в том числе и дети принимают участие в уборке. При этом необходимо обращать внимание ребенка (и в процессе работы, и по ее окончании), что именно от усилий каждого работающего зависит общий результат дела. А дружно и хорошо поработав, приятнее и отдохнуть вместе: подольше посидеть за ужином или обедом, поговорить, отправиться на прогулку, в театр, на концерт, позаниматься спортом.

Но бывает и так: через день-два в квартире вновь беспорядок. И причиной его являются не только дети, но и сами взрослые. В таком случае взрослые должны начать с себя и только потом требовать, чтобы ребята не разбрасывали игрушки. Закончив игру или занятие, убирали на место (для этого у детей должен быть свой уголок). Можно посоветовать такой прием, применять который следует ни от случая к случаю, а систематически.

Перед тем как ребенок начнет собираться на прогулку, готовится ко сну, заниматься чем-то другим, полезно напомнить: «Проверь, пожалуйста, в порядке ли ты оставляешь комнату, не разбросаны ли твои вещи. На месте ли игрушки.....» Когда проверишь, позови меня, я тоже посмотрю.

Только в результате личного примера и постоянного контроля со стороны взрослых у ребенка пяти-семи лет в течение двух-трех месяцев вырабатывается достаточно устойчивая привычка поддерживать порядок в доме, проявлять инициативу: «Мама (бабушка, папа), посмотри, у меня все в порядке?»

Бывает так, что ребенок устал, куда-то торопится. Несмотря на это, нужно указать ему на беспорядок, предложить все убрать и помочь. Привыкнув к тому, что родители строго следят за выполнением своих указаний. Сами соблюдают порядок во всем, дети начинают проявлять инициативу, сами наводят чистоту, просят отца починить сломанную игрушку, а мать зашить порванное платье, охотно откликаются на просьбы взрослых помочь навести порядок. Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями - важно помочь ребенку научиться различать понятия «можно», «надо», «нельзя». С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Причем родителям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Приучать ребенка к слову «нельзя»-значит приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Участвуя в труде, дошкольник приобретает важные качества: самостоятельность, настойчивость, ответственность. Без них невозможно успешное обучение в школе.

Я подготовила для вас небольшие памятки с рекомендациями по воспитанию **трудолюбия у детей**. Надеюсь, они будут для вас полезными.

Как было сказано выше, **родители** должны прививать ребёнку уважение к **труду**. Закончить наше мероприятие я хочу словами К. Д. Ушинского: «Лучшая форма наследства, которую мы оставляем **детям** и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование – это **трудолюбие**».

Уважаемые **родители**, попробуйте, пожалуйста, высказать свое впечатление о мероприятии одним словом (*н-р, поучительно*).