**Родительское собрание в средней группе**

**Тема:** «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»

**Цели:**

Обеспечить ознакомление родителей с годовыми задачами детского сада, о возрастных особенностях детей 4-5 лет; вызвать желание родителей принимать участие во всех мероприятиях детского сада и группы; повысить педагогическую культуру родителей.

**План проведения:**

1. Вступительная часть.

2. Особенности образовательного процесса в средней группе

3. Характеристика возраста

4. Разное.

5. Выборы нового состава родительского комитета.

**Ход мероприятия:**

1. **Вступительная часть**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас! Хочется поздравить с тем, что наши дети стали еще на один год взрослее. Мы теперь средняя группа. К нам пришёл новый воспитатель Семёнова Оксана Александровна. Педагог с не большим опытом, но целеустремлённый. Оксана Александровна с первых дней нашла общий язык с детьми. Мы с Вами понимаем, что наша задача - это воспитание и развитие детей, создание уютной и радостной обстановки в группе. Без нашего союза и без Вашего доверия и поддержки в помощи воспитания и развития детей — это будет очень трудно. Поэтому надеюсь на наше общее плодотворное сотрудничество.

 Коротко о том, что предстоит деткам узнать и чему научиться в этом году.

1. **Особенности образовательного процесса в средней группе**

 Мы работает по комплексной программе, разработанной нашей творческой группой, в ней собраны те материалы и авторы методик, которые наиболее глубоко раскрывают образовательный и воспитательный процесс. В соответствие с ФГОС ДО педагогической работы с воспитанниками проводим через образовательные области:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

У нас проходит 12 занятий в неделю, каждое из них длится 20 минут:

- 3 занятия по физической культуре, одно из них на свежем воздухе или игровое

- 2 музыкальных занятия

- Ознакомление с окружающем миром/ Экология

- Развитие речи

- ФЭМП

- 2 занятия Изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация

- конструирование (строительный материал, геометрические фигуры, природный материал)

По занятиям:

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

На занятиях по развитию речи работаем на ЗКР, учим составлять описательный рассказ, читаем и заучиваем стихотворения, песенки, знакомим детей с новыми литературными произведениями, анализируем их содержание; работаем над пересказом; составляем рассказ по картине; инсценируем знакомую сказку совместно с воспитателем; придумываем продолжение рассказа.

**МАТЕМАТИКА**

Развиваем элементарные математические представления

• Различаем, из каких частей составлена группа предметов, называем их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

• Считаем до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».

• Сравниваем количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).

• Сравниваем два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.

• Знаем характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.

• Определяем положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.

• Определяем части суток и дни недели.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

• Конструируем из строительного материала по собственному замыслу.

• Создаём простейшие постройки для игры из конструктора.

• Проявляем творчество по созданию поделок из природного материала.

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

Формируем первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Формируем представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сравниваем предметы и явления природы по заданным свойствам.

Учим осознанно относится к растениям и животным, осуществлять уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями и рыбками в уголке природы, огорода, цветника.

Выделять самостоятельно основания для сравнения живых объектов. Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОК ТВОРЧЕСТВО**

Формируем элементарные представления о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

В рисовании

• Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок,

фломастеров, цветных мелков и др.

• Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.

• Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

• Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию.

• Использовать всё многообразие усвоенных приёмов.

В аппликации

• Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

• Вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

• Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

• Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

• Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

По занятиям всё, нам бы очень хотелось, чтоб Вы – родители относились серьёзно к образовательному процессу. Д/С 1-ступень в образовании. Не пропускали детский сад и оказывали всяческую помощь и поддержку.

***3. Возрастные особенности 4-5 лет (Оксана)***

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого своего пути и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4—5 лет, выделив показатели разных сторон его развития. Возраст 4—5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребенку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двойственности развития.

Как правило, к 5-ти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В возрасте 4-5 лет у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

ПРАВИЛА

Приём детей в детский сад начинаем с 7.30 до 8.30.

Каждое утро в 8.35 у нас проходит утренняя гимнастика, длится она 10 минут. Уважаемые родители, просим не опаздывать, от зарядки зависит физический и эмоциональный настрой ребенка на весь день. Если получилось так, что вы опоздали, дождитесь, когда она закончится, или настройте ребёнка так, что если и опоздали, то всё равно бежим на зарядку. Не забываем приносить форму.

Убедительно просим не приводить заболевшего ребенка в детский сад. О болезни сразу сообщать по телефону воспитателю.

После болезни ребенка, Вам необходимо предоставить медицинскую справку от врача педиатра с разрешением на посещение детского сада. Помните: Не долеченный ребёнок не только имеет возможность заболеть повторно, но и заразить здоровых детей.

Одежда ребенка не должна быть слишком велика или сковывать его движения. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить.

Обязательно в шкафчике должна быть сменная одежда.

В осенне-зимний период вместо перчаток иметь варежки, обязательно пришитые на резинку.

Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать размеру ноги ребенка, легко сниматься и надеваться.

Учите детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, обуваться и разуваться.

Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке.

В шкафчике ни в коем случае не должны находиться лекарственные средства, печенье, конфеты, соки и т. д.

Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Запрещается приносить в детский сад острые, режущие, колющие, стеклянные предметы, а также мелкие игрушки, бусинки, пуговицы, жевательные резинки, лекарственные средства, монетки и т. д.

Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае потери воспитатель не несет за них материальной ответственности.

Воспитателям категорически запрещается отдавать детей лицам в нетрезвом состоянии, несовершеннолетним детям.

**4. Разное:**

 -Оплату в ДОУ пожалуйста, вносим своевременно до 15числа каждого месяца.

- Посещаемость

-Сообщение о приобретении необходимых принадлежностей к учебному процессу. (краски акварельные, альбом, ножницы, клей карандаш, пластилин, цветная бумага, салфетки, жидкое мыло, т.б.)

Если есть у вас возможность принести бумагу А4 будем благодарны.

**5. Выборы нового состава родительского комитета.**